



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019**

Elokované pracovisko - Materská škola Lomná 135



1 a) Základné identifikačné údaje

| | |
|---|---|
| Názov školy | Základná škola s materskou školou, Lomná 36 |
| Adresa školy | 029 54 Lomná 36 |
| Elokované pracovisko ako súčasť ZŠ s MŠ | Materská škola Lomná 135 |
| Telefón | 043 557 22 43, 0905 825 076 |
| Elektronická adresa | zs.lomna@orava.sk |
| Internetová adresa | www.zs.lomna.sk , www.ms-lomna.webnode.sk |
| Zriaďovateľ | Obec Lomná |

Vedúci zamestnanci školy

| | Priezvisko, meno | Telefón | Mobil | e-mail |
|----------------------|--------------------------|--------------|--------------|--|
| Riaditeľka | Ing. Mgr. Marcela Ľubová | 043/5572243 | 0905 825 076 | zs.lomna@orava.sk |
| Zástupkyňa RŠ pre MŠ | Ľudmila Bodoríková | 0949 833 707 | | ludmila.bodorikova@gmail.com |

Rada školy

| | |
|--------------------------|--|
| Predseda | Mgr. Anna Žibeková |
| Podpredseda | Mgr. Miroslava Ľubová |
| Ostatní zamestnanci | Mgr. Iveta Polťáková |
| Zástupcovia rodičov | Bc. Marianna Gorčáková |
| | Zuzana Dzwonek |
| | Ing. Jozef Uhliarik |
| Zástupcovia zriaďovateľa | Ľubomír Kresťan Ing. Tomáš Turčina Jozef Žibek |

Poradné orgány školy

| | |
|------------------|---|
| Pedagogická rada | Členovia: pedagogickí zamestnanci školy |
| Výbor ZRŠ | Predseda: Katarína Fedorová |



1 b) Údaje o počte detí MŠ

MŠ Počet detí: **24** z toho - predškolákov: **17** Počet tried: **1**

Dochádzka detí do MŠ

| Mesiac | Zapísané deti | Dochádzka v % |
|-----------|---------------|---------------|
| September | 22 | 90 |
| Október | 22 | 89 |
| November | 22 | 72 |
| December | 24 | 87 |
| Január | 24 | 79 |
| Február | 24 | 83 |
| Marec | 24 | 91 |
| Apríl | 24 | 79 |
| Máj | 24 | 81 |
| Jún | 24 | 69 |

1 c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka na šk. rok 2019/2020

Počet zapísaných detí do 1. ročníka: **17 / 11 dievčat**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **1 / 1 dievča**

Ukončenie predprimárneho vzdelávania v MŠ Lomná k 28.06.2019

| | |
|------------|----|
| Počet detí | 17 |
|------------|----|

Štruktúra triedy

| Vek | Počet detí | Počet začlenených |
|---------|------------|-------------------|
| 3-ročné | 0 | 0 |
| 4-ročné | 2 | 0 |
| 5-ročné | 5 | 0 |
| 6-ročné | 17 | 0 |
| Spolu | 24 | 0 |

1 g) Údaje o počte zamestnancov a a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

| Zaradenie | Nekvalifikovaných | Kvalifikovaných | Spolu |
|-------------|-------------------|-----------------|-------|
| Učiteľka MŠ | 0 | 2 | 2 |



Počet zamestnancov

| Pracovný pomer | Prac. zaradenie | Počet pedag. prac./úväzok | Počet nepedag. prac./úväzok |
|----------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------|
| TPP | učiteľka – MŠ | 2/ 2 | |
| | školníčka | | 1/ 0,6 |
| DPP | Kurič | | 1/ 0,4 |

1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancoch školy v šk. roku 2018/2019

Pani učiteľka Mgr. Miroslava Ľubová v školskom roku 2018/2019 vykonala 1.atestáciu a tiež absolvovala neakreditované vzdelávanie „Využitie muzikofiletiky pri práci s deťmi“.

1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád v MŠ

- **Šarkaniáda** – výstava šarkanov v OC Klinec
- **Športová olympiáda** – Gašperová Tamara, Jagnešák Tobias, Ondrisková Jana, Paľovčík Anton, Sebastián Hladek
- **Hviezdoslavovček** – prednes poézie a prózy – Eliška Turčinová, Tamara Čičová

Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti

- **Rok v prírode** – exkurzia do prírody, vybrať objekt na celoročné pozorovanie
- **Beseda s najstaršími občanmi obce Lomná**– mesiac úcty k starším
- **Moje zdravie** – projekt uskutočnený so školskou jedálňou, ochutnávka ovocia a ovocných nápojov
- **Bezpečnosť na ceste** – správanie sa na ceste, reflexné prvky, kolobežky, ochranné prostriedky, oboznámenie sa s niektorými dopravnými značkami – prezentácia
- **Vítaj Mikuláš** - stretnutie s Mikulášom – básne, piesne, rozdávanie darčiekov
- **Vianočná besiedka a Jasličková pobožnosť**
- **Snehová krajina** – tvorenie rôznych postavičiek zo snehu
- **U prvákov** – návšteva 1. triedy ZŠ v Lomnej
- **Pomáhajme zvieratkám** – vychádzkou ku krmelcu
- **Logopedická prevencia**
- **Fašiangová dielňa**
- **Karneval** – slávime spolu fašiangy
- **Mesiac knihy** – návšteva knižnice, práca s knihou
- **Týždeň hlasného čítania** – rodičia čítajú deťom rozprávky v MŠ
- **Moja kniha** – výroba leporela
- **Malí pestovatelia** – vysievanie semiačok – od semienka k rastlinke



- **Zápis detí do ZŠ** – zápis do 1.ročníka
- **Deň rodiny** – vystúpenie v kultúrnom dome obce Lomná
- **Rozprávkovou krajinou** – zábavné činnosti ku Dňu detí
- **Kreslím, kreslím maľujem** – kreslenie kriedami na plochu pri MŠ
- **Deň otvorených dverí** – pre deti, ktoré budú navštevovať MŠ v šk. roku 2018/19
- **Výlet do obce Krušetnica** – návšteva kostola, Penziónu Pohoda
- **Rozlúčka s predškólakmi**

1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

MŠ je zapojená do nasledujúcich projektov:

- **Veselé zúbky** - cieľom projektu DM drogérie je zaujímavou a hravou formou vzbudiť u detí záujem o čistenie zubov a výraznou mierou tak prispieť k vytváraniu návykov v oblasti správnej starostlivosti o zuby. Deti sa zapojili do celoročného stomatologického programu. Vyvrcholením bolo organizovanie projektu v spolupráci s rodičmi, aby sme osvetou pôsobili na rodičov o význame preventívnej stomatologickej starostlivosti.
- **Domestos pre školy** – získali sme poukážku na nákup čistiacich prostriedkov v sume 260,- €.
- **Evička nám ochorela** - projekt SČK
- **Vráťme knihy do škôl** – ktorý bol zameraný na podporu čítania a vytvárania pozitívneho vzťahu ku knihám.

1 I) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie ISCED 0. Má čisté esteticky upravené priestory, ktoré plne vyhovujú potrebám výchovnovzdelávacieho procesu:

| | |
|-----------------|---|
| Herňa + trieda | 1 |
| Spálňa | 1 |
| Kabinet | 1 |
| Šatňa | 1 |
| Školská jedáleň | 1 |
| Ihrisko | 0 |

Trieda je vybavená digitálnou technikou, počítač je pripojený na internet. Pri výučbe sa využíva TV prijímač, hračky, učebné pomôcky, konštruktívne stavebnice a rôzny výtvarný materiál. V triede je vytvorené hrové a pracovné centrum, ktoré slúžia na spontánne hry detí.



V MŠ bolo uskutočnené:

- výmena otvorov a výplní na 1. poschodí,
- výmena šatníkovej skrine,
- rekonštrukcia komína na kotolni,
- osadenie žalúzií na okná,
- doplnenie didaktických pomôcok , metodického materiálu,
- zakúpenie kníh do knižnice.

V MŠ je potrebné:

- realizovať komplexnú rekonštrukciu – elektrického vedenia, zateplenie budovy,
- rekonštruovať WC na prízemí,
- dokúpiť didaktické pomôcky a hračky,
- zakúpiť hojdačky a preliezky na školský dvor,
- zakúpiť digitálny edukačný obsah na interaktívnu tabuľu.

1 n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Profilácia a koncepcia rozvoja ako strategický plán školy obsahuje jednotlivé oblasti života, kde je vždy formulovaný jeden hlavný cieľ. Jeho napĺňanie sa realizuje prostredníctvom úloh zakotvených v ročných plánoch práce. Ich plnenie sa mesačne vyhodnocuje na pracovných poradách a štvrtročne na pedagogických radách. Celkové zhodnotenie sa uskutočňuje na konci každého školského roka.

• Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Pri VVP sme vychádzali zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, rozpracovaného v ŠkVP *Cesta do ríše prírody*. Naším cieľom bolo uplatňovanie princípu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Hlavným prostriedkom bola hra. Štýl učenia v hre smeroval cielene k osobnostne orientovanej výchove a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní výchovnovzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku dieťaťa.

Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradé rozvíjanie komunikačných schopností dieťaťa, zdokonaľovanie jazykového prejavu a osvojenie základov spisovnej slovenčiny. Prostredníctvom pripravených edukačných aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav detí. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť. Komunikačné schopnosti sú primerané veku dieťaťa. Pretrvávajúcim negatívom bolo neakceptovanie



logopedickej starostlivosti zo strany niektorých rodičov, čo viedlo u niekoľkých detí k zlej výslovnosti hlások a hláskových skupín.

- Pri sprostredkovaní poznatkov a v praktických činnostiach sme postupovali od jednoduchého k zložitému. Zadané úlohy deti zvládali zväčša primerane veku, občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteľky. Deti formou hier hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov a objavovali funkčnosť vecí. V hrových činnostiach aplikovali získané poznatky a skúsenosti, čím boli zámerne rozvíjané poznávacie a učebné kompetencie.
- Manipuláciou s predmetmi v edukačných aktivitách a spoločenských hrách si deti osvojovali matematické myslenie o veľkosti, tvare a množstve. Staršie deti dokázali počítat do desať a niektoré počítali aj cez desiatku. Logické myslenie si deti rozvíjali problémovými úlohami v pracovných zošitoch.
- V edukačnom procese sme využívali dostupné digitálne technológie (interaktívnu tabuľu, Bee-Bot–elektronická hračka), čím si deti rozvíjali pri manipulácii digitálnu gramotnosť.
- U detí sme rozvíjali zmyslové poznanie pri oboznamovaní sa so živou a neživou prírodou. Vzdelávaciu a výchovnú činnosť sme zamerali na ochranársky postoj k životnému prostrediu, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, separovanie odpadkov a prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Sociálno – emocionálna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- V edukačných aktivitách sa deti učili spontánne aj zámerne. Učili sa prežívať úspech i neúspech pri plnení rôznych úloh. Osobnostné a sociálne kompetencie si rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaniu v činnostiach ako aj k ich dokončeniu. U mladších detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie, po vzniknutom konflikte sa na výzvu učiteľky vedeli ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc. Základy empatie si mali možnosť rozvíjať vo všetkých organizačných formách dňa medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým a starým ľuďom. Využívali sme metódy ranného kruhu, diskusie, tvorby pravidiel a prvkov tvorivo–humanistickej výchovy. Deti sa v hrách dokázali zdravo prejaviť a presadiť, odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti.
- V činnostiach s výtvarným a pracovným zameraním sa ponechávala voľnosť kreativity detí a nápaditosti, boli vedené k vytrvalosti, sústredenosti, zodpovednosti a samostatnému prejavu.
- Pri speve piesní sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Zapamätali si piesne s rôznou tematikou, ktorú dokázali prezentovať pred skupinou detí, rodičov ako aj pred verejnosťou (Vianočná besiedka, Deň rodiny, a pod.). Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pohyb na hudbu vyvolával v nich pocit uvoľnenia a celkové oživenia.
- Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. V čitateľskom kútiku v triede si deti listovali v rôznych knihách, detských časopisoch a čítali si obrázkové príbehy známych rozprávok a básní.



Perceptuálne – motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- Spontánne a riadené pohybové činnosti boli súčasťou rôznych organizačných foriem počas celého dňa. Deti boli vedené k spolupráci a dodržiavaniu vopred dohodnutých pravidiel. Reagovali na telovýchovnú terminológiu, hlavne predškólači, s ktorou počas roka prichádzali do styku pri pohybových a relaxačných cvičeniach. Dbali sme na správne hygienické zásady pri cvičení (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev a pod.), k čomu boli vedené deti od najmladších až po predškólačov. Každodenné zaraďovanie jednoduchých zdravotných cvikov, niekedy i špeciálnych pohybových aktivít, viedlo k vytvoreniu si kladného postoja k pohybu.
- Rozvoj psychomotorických kompetencií sa prejavoval u detí túžbou a ochotou pohybovať sa rozmanitými spôsobmi počas celého dňa, v rôznom teréne, prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností pri pobyte vonku, pohybových hier, rôznych športových a súťaživých činností, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach.
- V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Rytmizovali s pomocou učiteľky a neskôr aj samostatne hrou na telo v rôznych postojoch. Uplatňovali rôzne tanečné prvky, ktoré boli zaraďované do prípravy kultúrnych programov.
- Súčasťou všetkých organizačných foriem bolo podporovanie sebaobslužných činností.
- Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky deti rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. S týmito činnosťami úzko súviselo dodržiavanie bezpečnosti, k čomu boli deti vždy upozorňované a vedené.
- V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Boli nabádané k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase. Rozvíjala sa u nich technická tvorivosť a zručnosť.
- Pri grafomotorických cvičeniach boli u detí upevňované správne návyky držania grafického materiálu a správneho sklonu papiera pri kreslení na stole. Cvikmi na odľahčenie ruky pri grafomotorických cvikoch, boli dôsledne vykonávané, aby deti nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu. Tak sme u detí dosahovali cieľené rozvíjanie grafomotorických zručností, ako prípravu na elementárne písanie v základnej škole. Deti boli počas dochádzky do materskej školy usmerňované k správne držaniu tela pri sedení za stolom.

V tematickom okruhu JAZYK A KOMUNIKÁCIA:

- Posilnili sme tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti žiakov tak v primárnom, ako aj v celom ďalšom vzdelávaní.
- Deti nadobudli bohaté skúsenosti s písanou rečou.
- Rozvíjali počúvanie a porozumenie čítaného textu, slovnú zásobu a gramaticky správne vyjadrovanie sa.
- Chápali význam a funkciu písanej reči.
- Uvedomovali si vzťah medzi hovorenou a písanou podobou jazyka.



V tematickom okruhu ČLOVEK A PRÍRODA:

- Deti získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami.
- Vzdelávacie činnosti vzbudzovali u detí motiváciu poznávať prírodné reálie a to pozorovaním a manipulovaním.
- Viedli deti k vyjadrovaniu názorov, úsudkov, predpokladov a odôvodnení.

V tematickom okruhu MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:

- Deti získali poznatky z matematiky o číslach, operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi.
- Vzdelávacie činnosti pripravovali deti na uvažovanie, algoritmické a logické myslenie.
- Deti riešili úlohy z bežného života hravou formou a manipulačnými činnosťami.

V tematickom okruhu ČLOVEK A SVET PRÁCE:

- Rozvíjali sme u detí všeobecne užívateľské zručnosti potrebné v bežnom živote, elementárne technické premýšľanie.
- Získali vedomosti a skúsenosti týkajúce sa praktického riešenia problémov – dieťa sa učí pre život.
- Podstatná časť výkonových štandardov bola zameraná na rozvoj praktických zručností, na ktoré dieťa potrebuje opakovanú praktickú činnosť.
- Deti sme viedli k tvorbe výrobkov, ktoré mali špecifický účel prostredníctvom vopred daných postupov.

V tematickom okruhu ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ:

- Deti si rozvíjali základnú orientáciu v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch.
- Pri poznávaní spoločenského prostredia deti sa zoznamovali s blízkym a vzdialenejším prostredím.
- Prosociálnu výchovu orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa.
- Rozvíjali elementárne sociálne zručnosti a spôsobilosti dieťaťa, pre jeho fungovanie medzi ľuďmi a rovesníkmi.

V tematickom okruhu UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova:

- Usmerňovali sme deti pri vyjadrovaní jeho predstáv.
- Kládli sme dôraz na zážitok z tvorby a nie výsledný produkt.
- Podporovali sme deti, aby samo zvládlo zrealizovať svoje predstavy.
- Ponúkali sme deťom námety a podnety, aby používali rôznorodé výtvarné nástroje a materiál.
- Rozvíjali u detí vizuálnu gramotnosť – komunikovať prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov.
- Sprostredkovali, sme deťom nové témy, motívy, techniky a tak ich viedli k tvorivému prístupu.



V tematickom okruhu UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova:

- Rozvíjali sme u detí hudobnosť t.j. elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sú základom pre ich plnohodnotné vnímanie a prežívanie hudobného umenia.
- Prebúdžali sme u detí trvalý a pozitívnym vzťah k hudbe, umeniu, k národným kultúrnym hodnotám a človeku.

V tematickom okruhu ZDRAVIE A POHYB:

- Deti si osvojili a zdokonalili pohybové zručnosti.
- Podporovali sme u detí správny psychosomatický a psychomotorický vývin detí.
- Pohybovými aktivitami sme ovplyvňovali zdravý rast dieťaťa a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme.
- Podporovali sme u nich starostlivosť o zdravie, viedli sme ich k zdravému životnému štýlu.

- **Oblasť starostlivosti o začlenené deti**

V školskom roku 2018/2019 sme nemali žiadne začlenené dieťa. V spolupráci s CPPPaP a ČŠPP v Námestove boli deti sledované za účelom včasného odhalenia telesného alebo duševného postihnutia. Tento školský rok sme mali 1 odklad PŠD. Štvrtročne na pedagogickej rade sme prehodnocovali výsledky a prijímali opatrenia.

- **Oblasť vybavenia a údržby**

Technické vybavenie materskej školy je na slabšej úrovni, materiálne vybavenie je na primeranej úrovni. Držíme sa zásady, že aj príjemné kultúrne prostredie pozitívne vplýva na deti a motivuje ich k radosti z učenia. Podrobné informácie sú v bode 1 I).

- **Oblasť spolupráce školy s rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami**

Uvedená oblasť je podrobne rozpracovaná v časti 2 c,d).

- **Oblasť vnútroškolskej kontroly**

Úlohami z kontrolnej činnosti sa vedenie školy zaoberá v súlade s ročným plánom vnútornej kontroly školy - raz za mesiac, alebo podľa nutnosti a závažnosti aj častejšie.

Kontrola bola zameraná na nasledovné oblasti:

- dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy,
- dodržiavanie predpisov BOZP, PO, hygienických zásad,
- kontrola triednej a školskej dokumentácie,
- efektívne využívanie pracovného času,
- starostlivosť o zverený majetok,
- hodnotenie detí, diagnostika, spolupráca s rodičmi,
- plnenie úloh plánu práce školy,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- estetika prostredia triedy,
- čistota a hygiena v priestoroch školy, kotolni, v sklade.



1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov a opatrení

• Úspechy:

- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- úspešnosť vo športových a recitačných súťažiach,
- zapájanie do projektov,
- dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek,
- uplatňovanie DT vo vyučovacom procese,
- dobrá spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom, základnou školou.

• Nedostatky :

- potreba rekonštrukcie budovy materskej školy,
- nedostatočná kapacita predškolského zariadenia,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- zmiešané oddelenie pre deti od 3 do 6 rokov.

2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Výchovnovzdelávacia činnosť v materskej škole pozostávala z ustálených organizačných foriem, v ktorých sa vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku uspokojujú rozmanité potreby a záujmy. Usporiadanie dňa bolo realizované podľa školského vzdelávacieho programu v súlade so ŠVP ISCED 0.

Organizačné formy denného poriadku:

- Hry a hrové činnosti podľa výberu detí
- Zdravotné cvičenie
- Cielená vzdelávacia aktivita
- Pobyť vonku
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)
- Odpočinok
- Hry a hrové činnosti podľa výberu detí, cieľná vzdelávacia aktivita

Zohľadňovaním psychohygienických podmienok sme sa riadili aj pri pobyte vonku, stravovaní a odpočinku. Pobyť vonku sa realizoval každý deň v súlade s poveternostnými podmienkami (v jarných a letných mesiacoch 2krát počas dňa). Odpočinok sme realizovali (v závislosti od potrieb detí) 60 minút.



Činnosti zabezpečujúce životosprávu – desiata, obed, olovrant, sa realizoval v pevne stanovenom čase v súlade s prevádzkou MŠ. Počas celého dňa bol zabezpečený pitný režim (v triede i pri pobyte vonku).

2 c, d) Spolupráca školy s rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami

Komunikácia a vzťahy vo vnútri školy i navonok s rodičmi a verejnosťou sú jednou z najdôležitejších tém pre školu a jej vedenie, preto je kladený dôraz na dobrú spoluprácu s Radou školy a Združením rodičov školy.

Rodičia sú o činnosti školy informovaní prostredníctvom oznamov, konzultačných dní, triednych rodičovských združení a webového sídla školy.

Aktívne sa zapájali:

- do projektu Domestos pre školy,
- stretnutie s Mikulášom – rodičia Gorčakovci prispeli na Mikulášske darčeky a výlet
- pri vianočnej besiedke – zakúpenie darčiekov pod stromček.

Aj v minulom školskom roku sa uskutočnili rokovania s **odborovou organizáciou** na príprave kolektívnej zmluvy a zadelení finančných prostriedkov sociálneho fondu, ktoré boli zavŕšené podpisom kolektívnej zmluvy. Odborová organizácia sa vyjadruje ku všetkým závažným rozhodnutiam vedenia školy v súlade s ustanoveniami Zákonníka práce a zákona o výkone práce vo verejnom záujme.

Spolupracovali sme s **CPPPaP** i **ČŠPP** v Námestove pri diagnostike detí s poruchami učenia.

Materská škola intenzívne spolupracuje s **klinickou logopedičkou** Mgr. Katarínou Fašungovou. Na začiatku školského roka (t.j. v septembri) realizuje v materskej škole depistáž detí (na základe súhlasu zákonného zástupcu) a pravidelne raz do mesiaca v priestoroch MŠ s nimi pracuje.

Nemenej dôležitá bola spolupráca školy s **obecným úradom**, ktorý sa ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ nielen zaujímal o potreby a smerovanie školy, ale podieľal sa aj na materiálnej pomoci a tvorbe imidžu školy organizovaním spoločných akcií (Športový deň, Prechod lomnianskym chotárom, Deň rodiny).

Spolupracovali sme aj s **Rímsko-katolíckym farským úradom v Krušetnici** zapájaním našich detí do slávenia liturgie.

Spolupráca so **Školským úradom** prebiehala v rovine poradenskej činnosti. ŠÚ v súčasnosti plní funkciu koordinátora metodickéj činnosti, poradenstva a kontrolóra v legislatívnej oblasti.

Významné bolo aj vzájomné informovanie sa a poradenstvo s **MŠ v Krušetnici**.



Záver

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| Správa vypracovaná dňa: | 23.08.2019 | Bodoríková - podpis Ľudmila Bodoríková zástupkyňa pre MŠ |
| Prerokovaná v pg. rade dňa: | 27.08.2019 | |
| Schválené v Rade školy dňa: | 28.08.2019 | Žibeková - podpis Mgr. Anna Žibeková predseda Rady školy |
| Schválené zriaďovateľom dňa: | 27.09.2019 | Kreštan - podpis Jozef Kreštan starosta obce Lomná |